

Рассмотрено

Руководитель ШМО
М.Б. Калинина /Калинина М.Б./
Протокол № 1 от
« 25 » августа 2014 г.

Согласовано

Заместитель директора по УВР
МБОУ «Новомелькенская ООШ»
Г.Ф. Сагдиева /Сагдиева Г.Ф./
« 25 » августа 2014 г.

Утверждаю

Директор МБОУ
«Новомелькенская ООШ»
А.И. Ахметов /Ахметов А.И./
Приказ № 91 от
« 27 » августа 2014 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
МБОУ «Новомелькенская ООШ»
Мензелинского муниципального района Республики Татарстан

Калинина М.Б., учитель 1 квалификационной категории

технология, 1 класс

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1

от « 25 » августа 2014г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по технологии для 1 класса составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе примерной программы авторской программы Н.И.Роговцевой, С.В.Анащенконой,. (УМК «Школа России», 2012года)

- Положения о рабочей программе учебного предмета в МБОУ «Новомелькенская основная общеобразовательная школа» Мензелинского муниципального района Республики Татарстан

Цели:

- приобретение личного опыта как основы обучения и познания;
- приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;
- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Задачи:

- духовно-нравственное развитие учащихся; освоение нравственно-этического и социально-исторического опыта человечества, отражённого в материальной культуре; развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда; знакомство с современными профессиями;
- формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремёслами народов России; развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнениям и позиции других;
- формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, на основе освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса изготовления изделий в проектной деятельности;
- развитие познавательных мотивов, интересов, инициативности, любознательности на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребёнка, а также на основе мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;
- формирование на основе овладения культурой проектной деятельности:
 - внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
 - умений переносить усвоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда. Использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;
 - коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (умения выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей, распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения, то есть договариваться, аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т.д.);

- первоначальных конструкторско-технологических знаний и технико-технологических умений на основе обучения работе с технологической документацией (технологической картой), строгого соблюдения технологии изготовления изделий, освоения приёмов и способов работы с различными материалами и инструментами, неукоснительного соблюдения правил техники безопасности, работы с инструментами, организации рабочего места;

- первоначальных умений поиска необходимой информации в различных источниках, проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, а также навыков использования компьютера;
- творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий и реализации проектов.

Общая характеристика учебного предмета

В системе общеобразовательной подготовки учащихся начальной школы курс технологии играет особую роль в силу своей специфики. Особенность уроков технологии состоит в том, что в них понятийные (абстрактные), образные (наглядные) и практические (действенные) компоненты познавательной деятельности занимают равноправное положение. В связи с этим данный учебный предмет, построенный на основе интеграции интеллектуальной и практической деятельности, составляет ощутимый противовес тотальному вербализму в обучении, который захлестнул современную школу и наносит колоссальный ущерб здоровью детей.

Отбор содержания и построение учебной дисциплины определяются возрастными особенностями развития младших школьников, в том числе функционально-физиологическими и интеллектуальными возможностями, спецификой их эмоционально-волевой сферы, коммуникативной практики, особенностями жизненного, сенсорного опыта и необходимостью их дальнейшего развития.

Учебный материал каждого года имеет системную блочно-тематическую структуру, предполагающую постепенное продвижение учащихся в освоении выделенных тем, разделов одновременно по таким направлениям, как: практико-технологическая (предметная) подготовка, формирование метапредметных умений и целостное развитие личности.

Содержательные акценты программы сделаны на вопросах освоения предметного мира как отражения общей человеческой культуры (исторической, социальной, индивидуальной) и ознакомления школьников с законами и правилами его создания на основе доступных им правил дизайна. Дизайн соединяет в себе как инженерно-конструкторский (т.е. преимущественно рациональный, рассудочно-логический) аспект, так и художественно-эстетический (во многом эмоциональный, интуитивный), что позволяет осуществить в содержании курса более гармоничную интеграцию различных видов учебно-познавательной и творческой деятельности учащихся.

Методической основой организации деятельности школьников на уроке является система репродуктивных, проблемных и поисково-творческих методов. Проектно-творческая деятельность при дизайнерском подходе к программному материалу составляет суть учебной работы и является неотделимой от изучаемого содержания. В соответствии с этим программа органично вписывает творческие задания проектного характера в систематическое освоение содержания курса. Помимо этого в учебниках 2–4 классов предусмотрены специальные темы итоговых проектов, однако данное направление работы не ограничено их локальным выполнением; программа ориентируется на **системную проектно-творческую деятельность** учащихся; основные акценты смещаются с изготовления поделок и овладения отдельными приемами работы в сторону проектирования вещей на основе сознательного и творческого использования материалов и технологий.

Таким образом, программа и созданный на ее основе авторский учебно-методический комплект позволяют учителю избежать вербального подхода в освоении курса технологии и направить главное внимание и силы учащихся на реальное развитие творческого созидательного потенциала личности. В целом курс технологии в начальных классах представлен как система формирования предметных и надпредметных знаний, умений и качеств личности учащихся, основанная на творческой предметно-преобразовательной деятельности. Программа курса обеспечивает результаты, необходимые для дальнейшего обучения в среднем звене школы, для усвоения социального опыта, нравственно-эстетического развития и творческой деятельности.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Технология»

Базовыми ценностными ориентирами содержания общего образования, положенными в основу данной программы, являются:

- формирование у ученика широких познавательных интересов, желания и умения учиться, оптимально организуя свою деятельность, как важнейшего условия дальнейшего самообразования и самовоспитания;
- формирование самосознания младшего школьника как личности: его уважения к себе, способности индивидуально воспринимать окружающий мир, иметь и выражать свою точку зрения, стремления к созидательной деятельности, целеустремлённости, настойчивости в достижении цели, готовности к преодолению трудностей, способности критично оценивать свои действия и поступки;
- воспитание ребёнка как члена общества, во-первых, разделяющего общечеловеческие ценности добра, свободы, уважения к человеку, к его труду, принципы нравственности и гуманизма, а во-вторых, стремящегося и готового вступать в сотрудничество с другими людьми, оказывать помощь и поддержку, толерантного в общении;
- формирование самосознания младшего школьника как гражданина, основ гражданской идентичности;
- воспитание в ребёнке чувства прекрасного, развитие его эстетических чувств, вкуса на основе приобщения к миру отечественной и мировой культуры, стремления к творческой самореализации;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей среды, к себе и своему здоровью.

Направленность образовательного процесса на достижение указанных ценностных ориентиров обеспечивается созданием условий для становления у учащихся комплекса личностных и метапредметных учебных действий одновременно с формированием предметных умений.

Место предмета в базисном учебном плане.

Предмет изучается на базовом уровне. На изучение учебного материала по учебному предмету «Технология» в учебном плане МБОУ «Новомелькенская ООШ» на 2014-2015 учебный год отводится, всего 33 часа (1 час в неделю), что полностью соответствует количеству часов по программе Н.И.Роговцевой.

Содержание программы

№	Темы	По примерной	По авторской
1	Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания	2ч.	2ч.
2	Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты	26ч.	26ч.
3	Конструирование и моделирование	5ч.	5ч.
	Всего	33ч	33ч

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Культура проектной деятельности и оформление документации (целеполагание, планирование, выполнение, рефлексия, презентация, оценка). Система коллективных, групповых и индивидуальных проектов. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, которые могут быть использованы для оказания услуг, для организации праздников, для самообслуживания, для использования в учебной деятельности и т. п. Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

Выполнение элементарных расчетов стоимости изготавливаемого изделия.

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор *и замена* материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе, технологической документации (технологическая карта, чертёж и др.) анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор и замена материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние, и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и др.), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Грамотное заполнение технологической карты. Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другой орнамент).

Проведение измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линии надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение

условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

3. Конструирование и моделирование

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (техничко-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.). Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Предметные.

Учащиеся научатся:

1. Получать первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии.
2. Формировать первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.
3. Приобретать навыков самообслуживания, овладение приёмами ручной обработки материалов, освоение правил техники безопасности.
4. Использовать приобретённых знаний и умений для решения несложных конструкторских, технологических и организационных задач.
5. Приобретать первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной

Метапредметные.

Учащиеся научатся:

1. Овладеть способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приёмами поиска средств её осуществления.
2. Освоить способов решения проблем творческого и поискового характера.
3. Формировать умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
4. Использовать знаковых средств информации для создания моделей объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
5. Использовать различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.
6. Овладеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной речи.
7. Овладеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовитым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь своё мнение, излагать и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
9. Овладеть базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими связи и отношения между объектами и процессами. среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Личностные.

У учащихся будут сформированы:

1. Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.

2. Формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Принятие и освоение роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
6. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
7. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Учебно-методическое, материально-техническое и информационное обеспечение.

Литература

1. *Роговцева Н.И.* Технология. 1 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Н.И.Роговцева, Н.В.Богданова, И.П.Фрейтаг. – М.: Просвещение, 2011.
2. *Роговцева Н.И.* Технология. 1 класс: рабочая тетрадь: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.И.Роговцева, Н.В.Богданова, И.П.Фрейтаг. – М.: Просвещение, 2011.
3. *Роговцева Н.И.* Технология. 1 - 4 классы: Рабочие программы / Н.И.Роговцева, С.В.Анащенко. – М.:Просвещение, 2011.
4. Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц и карт.
5. Электронное приложение к учебнику

Интернет ресурсы:

<http://www.uchportal.ru> (тематическое планирование)

<http://www.bashmakov.su> (контрольные работы, методические рекомендации, тематическое планирование)

<http://www.1september.ru> (нормы контрольных работ, характеристика УМК «Школа России»)

Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки. (тематическое планирование)

Сайт «Начальная школа» [http:// 1-4. prosv.ru](http://1-4.prosv.ru)

Материально-техническое обеспечение

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
Книгопечатная продукция	
1. Программа «Технология 1-4». Н.И.Роговцева, С.В. Анащенко.	В программе определены цели и задачи курса, рассмотрены особенности содержания и результаты его освоения; представлены содержание начального обучения технологии, тематическое планирование с характеристикой основных видов деятельности учащихся, описано материально-техническое обеспечение образовательного процесса.
<p style="text-align: center;">Учебники</p> 1. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П.	В учебниках представлены практические задания, технологическая документация (технологическая карта, чертеж и др.), задания на самообслуживание, культурно –

<p>Технология: Учебник: 1 класс. 2. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Рабочие программы. Издательство «Учитель», 2011</p>	<p>исторические справки, разнообразный иллюстративный материал. Многие задания включают ориентировочную основу действий, что позволяет ученика самостоятельно ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства их достижения.</p>
<p>Рабочие тетради 1.Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П.Технология: Рабочая тетрадь: 1 класс.</p>	<p>Рабочие тетради состоят из заданий по темам и отдельно выполненных на плотной бумаге шаблонов. В пособия включены практические и тестовые задания, отдельные правила. Рабочие тетради имеют цветные иллюстрации.</p>
<p>Методические пособия 1.Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В.Уроки технологии: 1 класс.</p>	<p>Методические пособия построены как поурочные разработки с детальным описанием хода урока и методик его реализации. Новый вид методического пособия. Представлено содержание работы учителя по темам с учетом целей, задач и планируемых результатов обучения (в соответствии с ФГОС начального образования).</p>
<p>Печатные пособия</p>	
<p>Таблицы в соответствии с основными разделами программы обучения. Комплекты тематических таблиц Технология обработки ткани Технология. Обработка бумаги и картона-1 Технология. Обработка бумаги и картона-2 Технология. Организация рабочего места бт (для работы с разными материалами). Демонстрационный и раздаточный материал. Коллекции "Бумага и картон", "Лен", "Хлопок", "Шерсть" Раздаточные материалы (справочные)</p>	
<p>Информационно-коммуникативные средства</p>	
<p>Электронное приложение к учебнику «Технология»1 класс (Диск CD-ROM), авторы С.А. Володина. Ольга Алексеевна Петрова. М. О. Майсурадзе, В. А. Мотылева,</p>	<p>Соответствует содержанию учебника. В пособии представлены слайдовые иллюстрации к вводным текстам тем, закадровые комментарии к ним, правила и технология работы с материалами, инструментами, видеозапись изготовления всех изделий с подробными комментариями учителей – методистов. Представленная видеозапись проектной деятельности учащихся также снабжена квалифицированными комментариями.</p>
<p>Экранно-звуковые пособия</p>	

Видеофильмы

DVD «Маски, шляпы, карнавальные костюмы своими руками», «Театр кукол своими руками», «Оригами».

Слайды (диапозитивы) по основным темам курса

Слайд – комплект с методическим пособием

«Плодовые культуры и цветы сада» - 20 сл.

«Огород и поле» - 20сл.

Технические средства обучения

Оборудование рабочего места учителя.

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.

Интерактивная доска.

Персональный компьютер с принтером.

Фотокамера цифровая.

Мультимедийный проектор.

Экспозиционный экран Размер не менее 150 x 150 см

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

Набор инструментов для работы с различными материалами в соответствии с программой обучения.

Конструкторы для изучения простых конструкций и механизмов.

Набор демонстрационных материалов, коллекций (в соответствии с программой).

Действующие модели механизмов. Объемные модели геометрических фигур.

Наборы цв бумаги, картона в том числе гофрированного; кальки, картографической, миллиметровой, бархатной, крепированной, крафт-бумаги и др. видов бум.

Заготовки природного материала.

Оборудование класса

Ученические столы одно- и двухместные с комплектом стульев. Стол учительский с тумбой.

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.

Демонстрационная подставка (для образцов, изготавливаемых изделий).

Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.

Рамки или паспарту для экспонирования детских работ (фронтальных композиций) на выставках.

Подставки или витрины для экспонирования объемно-пространственных композиций на выставках.

В соответствии с санитарно-гигиеническими нормами

Календарно-тематическое планирование по технологии

Класс: 1

Учитель: Калинина Макфия Биктимировна

Количество часов:

Всего: 33 часа; в неделю: 1 час

Планирование по технологии составлено на основе программы «Школа России» для общеобразовательных учреждений 1-4 классы рекомендовано МО РФ (Москва, «Просвещение», 2010) в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта начального образования (Москва, 2011)

Дополнительная литература:

1. Роговцева Н.И. Технология. 1 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Н.И.Роговцева, Н.В.Богданова, И.П.Фрейтаг. – М.: Просвещение, 2011.
2. Роговцева Н.И. Технология. 1 класс: рабочая тетрадь: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.И.Роговцева, Н.В.Богданова, И.П.Фрейтаг. – М.: Просвещение, 2011.
3. Роговцева Н.И. Технология. 1 - 4 классы: Рабочие программы / Н.И.Роговцева, С.В.Анащенко. – М.: Просвещение, 2011.

№	Тема урока, элементы содержания	Кол-во часов	Тип урока	Планируемые результаты освоения материала			Основные виды деятельности обучающихся	Виды и формы контроля	Дата проведения	
				Предметные	Метапредметные (К – коммуникативные, Р – регулятивные, П – познавательные)	Личностные			По плану	По факту
Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания 2ч.										
1	Урок – путешествие. Мир изделий. Человек – творец и создатель, создатель духовно- культурной и материальной среды. Рукотворный мир как результат труда человека. Разнообразие предметов рукотворного мира.	1	Изучение нового материала	Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества. Рассказывать о рукотворном мире как результате труда человека, различать предметы рукотворного мира	П: умение строить рассуждения, выделять существенные признаки понятий К: умение слушать собеседника и вести диалог, излагать свое мнение и аргументировать его Р: принятие и сохранение учебной задачи урока	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	Анализируют предметы рукотворного мира, приводят примеры изделий, из которых они сделаны.	Устные ответы	5.09	
2	Урок- экскурсия. Мир изделий. Человек – творец и создатель, создатель духовно- культурной и материальной среды. Природа как источник сырья. Технология – знания о способах переработки сырья в готовое изделие.	1	Изучение нового материала	Усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей	П: характеристика явления, их объективная оценка на основе освоенных знаний и имеющегося опыта К: общение и взаимодействие со сверстниками на принципах	Формирование бережного отношения к материальным ценностям	Наблюдают связи предметов рукотворного мира с природой как источником сырья. Наблюдают связи человека с природой и предметным миром, предметный мир ближайшего окружения,	Устные ответы	12.09	

	Технологический процесс – последовательное выполнение работы по изготовлению изделий.			деятельности человека	взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности Р: принятие и сохранение учебной задачи урока		конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, традиции и творчество мастеров родного края.			
Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты 26ч.										
3	Пластические материалы	1	Изучение нового материала	Усвоение правил техники безопасности	П: умение строить рассуждения, выделять существенные признаки понятий К: умение выражать собственное мнение и аргументировать его Р: осуществление пошагового контроля своих действий	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	Исследуют материал (пластилин): вид, физические свойства, механические свойства, исследуют особенности используемых инструментов	Текущий	19.09	
	Урок- путешествие в мастерскую мастера-скульптора. Приёмы работы с пластилином. Материалы, их конструктивные и декоративные свойства. Материалы, их свойства, происхождение и использование человеком. Правила рационального и безопасного использования инструментов и приспособлений. Инструменты и приспособления для обработки материалов (пластилина).									
4	Урок- игра. Приёмы работы с пластилином: отщипывание и отрезание от бруска кусочков, скатывание шариков, раскатывание шариков в форме конуса и жгутика, вытягивание, заглаживание, вдавливание, прижимание, примазывание, сворачивание жгута в спираль. Подготовка материалов (пластилина) к работе. Пластилин, масса для моделирования.	1	Изучение нового материала	Овладение технологическими приемами ручной обработки материалов (пластилин)	П: умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации К: активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач Р: осуществление пошагового контроля	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе образовательной деятельности	Исследуют материал (пластилин): вид, физические свойства, технологические свойства –способы обработки материала, знакомятся с приемами обработки пластических материалов	Текущий	26.09	

					своих действий					
5	Урок- соревнование. Изделия из пластилина для школьной выставки. Представление об устройстве и назначении изделий, подборе материалов и инструментов, последовательности практических и технологических операций. Практическая работа с пластилином: лепка овощей, фруктов, блюда.	1	Изучение нового материала	Использование приобретенных знаний и умений при изготовлении изделий	П: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления К: активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач Р: умение осуществлять контроль в процессе своей деятельности	Формирование мотивации к творческому труду, работе на результат	Анализируют конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности предлагаемых изделий, выделяют известное и неизвестное, осуществляют информационный, практический поиск и открывают новые знания и умения, анализируют и читают графические изображения (рисунки)	Практическая работа	3.10	
6	Урок- игра. Изделия из пластилина для школьной выставки. Общее представление о технологическом процессе. Организация рабочего места, рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов. Практическая работа с пластилином: лепка фигурок животных (мышка).	1	Изучение нового материала	Приобретение навыков самообслуживания, организовать рабочее место для выполнения практической работы	П: умение применять освоенные приемы работы в учебных целях К: способность вступать в речевое общение Р: умение адекватно оценивать правильность выполнения своих учебных действий	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе образовательной деятельности	Анализируют с помощью учителя предлагаемые задания: понимать поставленную цель, анализировать конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности предлагаемых изделий, выделять известное и неизвестное, читать графические изображения (рисунок)	Практическая работа	10.10	
7	Урок- игра. Изделия из пластилина для школьной выставки. Практическая работа с пластилином: лепка фигурок животных (кошка).	1	Изучение нового материала	Использование приобретенных знаний и умений при изготовлении изделий, выполнение	П: умение применять освоенные приемы работы в учебных целях К: умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении	Формирование мотивации к творческому труду, работе на результат	Планируют с помощью учителя предстоящую практическую работу в соответствии с её целью, задачами, особенностями выполняемого задания	Практическая работа	17.10	

				практического задания с опорой на рисунок и инструкцию учителя	Р: умение осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном					
8	Урок- игра. Фишки из массы для моделирования. Материалы, их конструктивные и декоративные свойства. Практическая работа с пластилином: лепка фишек для уроков математики.	1	Изучение нового материала	Овладение технологическими приемами ручной обработки материалов (масса для моделирования)	П: умение применять освоенные приемы работы в учебных целях К: умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества Р: осуществление пошагового контроля своих действий	Формирование мотивации к обучению и познанию	Исследуют материал (масса для моделирования): вид, физические свойства, технологические свойства –способы обработки материала.	Практическая работа	24.10	
9	<i>Природные материалы</i>	1	Изучение нового материала	Приобретение знаний о видах и свойствах природных материалов	П: организация самостоятельной деятельности с учетом требований ее безопасности К:признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения Р: анализ и объективная оценка результатов собственного труда, поиск возможностей и способов их улучшения	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Исследуют доступные материалы: их виды, физические свойства, технологические свойства –способы обработки материалов	Практическая работа	31.10	
	Аппликации из засушенных листьев. Растительные природные материалы родного края, используемые на уроках. Свойства природных материалов. Правила поведения на природе во время сбора природных материалов. Способы заготовки, хранения и подготовки материалов к работе. Практическая работа: изготовление аппликаций.									
10	Пейзажи. Инструменты и приспособления для обработки природного материала. Приёмы рационального и безопасного	1	Изучение нового материала	Приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной	П: умение применять освоенные приемы работы в учебных целях К: общение и взаимодействие со	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми	Исследуют конструктивные особенности используемых инструментов	Практическая работа	14.11	

	использования ножниц. Приёмы работы с природными материалами: разрезание ножницами, капельное склеивание, сушка. Практическая работа: изготовление аппликаций.		ала	деятельности, сотрудничества взаимопомощи, планирования и организации	сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности Р: умение оценивать результат своей работы на уроке	и сверстниками в процессе образовательной деятельности	(ножницы); создают мысленный образ конструкции с учетом поставленной конструкторско-технологической задачи			
11	Узоры из семян. Способы обработки материалов для получения различных декоративно-художественных эффектов. Практическая работа: изготовление орнаментальных композиций.	1	Изучение нового материала	Использование приобретенных знаний и умений при изготовлении изделий	П: умение применять освоенные приемы работы в учебных целях К: умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении Р: умение определять причины успеха/неуспеха решения учебной задачи	Формирование мотивации к творческому труду, работе на результат	Создают с помощью учителя мысленный образ конструкции с учетом поставленной конструкторско-технологической задачи и воплощают мысленный образ в материале с опорой на рисунки; соблюдая под контролем учителя приемы безопасного и рационального труда	Практическая работа	21.11	
12	Декоративная композиция из сухих листьев и семян. Способы обработки материалов для получения различных декоративно-художественных эффектов. Практическая работа: украшение открыток.	1	Изучение нового материала	Использование приобретенных знаний и умений при изготовлении изделий	П: умение применять освоенные приемы работы в учебных целях К: умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества Р: анализ и объективная оценка результатов собственного труда, поиск возможностей и способов их улучшения	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Планируют с помощью учителя предстоящую практическую работу в соответствии с её целью, задачами, особенностями выполняемого задания	Практическая работа	28.11	
13	Бумага	1	Изучение нового материала	Использование приобретенных знаний о видах и свойствах бумаги при изготовлении	П: планирование, контролирование и оценивание учебных действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Формирование установки на безопасный, здоровый образ	Исследуют материал (бумагу): вид, физические свойства, технологические свойства –способы обработки,	Практическая работа	5.12	
	Аппликации из бумаги для школьной выставки “Природа нашего края”. Материалы, их конструктивные и декоративные свойства. Виды бумаги, используемые на									

	уроках. Свойства бумаги. Наблюдения по выявлению волокнистого строения бумаги и влияния на неё влаги. Экономное расходование бумаги. Разметка на глаз. Практическая работа: изготовление аппликаций.			изделий, экономное расходование материалов	К: умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении Р: обнаружение ошибок при выполнении учебных заданий, отбор способов их исправления	жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	конструктивные особенности используемых инструментов, приемы работы приспособлениями и инструментами. Анализируют конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности предлагаемых изделий, выделяют известное и неизвестное, осуществляют информационный, практический поиск и открывают новые знания и умения, анализируют и читают графические изображения			
14	Обрывные аппликации из бумаги. Выбор материалов по их свойствам и в зависимости от назначения изделия. Бережное использование и экономное расходование материалов. Приемы работы с бумагой. Разметка по шаблону, через копирку, кальку, вырывание. Практическая работа: изготовление аппликаций.	1	Изучение нового материала	Использование приобретенных знаний о видах и свойствах бумаги при изготовлении изделий, экономно размечать материалы по шаблону, через копирку, кальку	П: способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления К: активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач Р: осуществление пошагового контроля своих действий	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе образовательной деятельности	Участвуют под руководством учителя в совместной творческой деятельности при выполнении практических работ: создание и практическая реализация окончательного образа объекта, определение своего места в общей деятельности.	Практическая работа	12.12	
15	Пригласительный билет на ёлку. Правила рационального и безопасного использования инструментов и приспособлений. Инструменты и приспособления для обработки бумаги. Приемы	1	Изучение нового материала	Овладение технологическими приемами ручной обработки материалов (бумага),	П: умение применять освоенные приемы работы в учебных целях К: умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении Р: обнаружение ошибок	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Планируют последовательность практических действий для реализации замысла поставленной задачи; отбирают наиболее эффективные способы решения	Практическая работа	19.12	

	безопасного использования ножниц. Приемы работы с бумагой: разметка по шаблону, разрезание и вырезание ножницами по контуру, многослойное складывание, склеивание деталей за всю поверхность и фрагмент. Практическая работа: изготовление пригласительных билетов.			усвоение правил техники безопасности (приемы безопасного использования ручных инструментов: ножниц)	при выполнении учебных заданий, отбор способов их исправления		конструкторско-технологических и декоративно-художественных задач в зависимости от конкретных условий			
16	Конверт для пригласительного билета. Разметка с помощью линейки. Выделение деталей: резание ножницами, формообразование деталей: сгибание. Виды условных графических изображений – рисунок, схема. Графические изображения в технике и технологии. Практическая работа: изготовление конвертов.	1	Изучение нового материала	Использование приобретенных знаний и умений при изготовлении изделий, выполнение практического задания с опорой на рисунок, схему и инструкцию учителя	П: способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления К: умение формулировать собственное мнение, аргументировать его Р: умение осуществлять контроль в процессе своей деятельности	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	Анализируют конструкторско-технологические особенности предлагаемых изделий, выделяют известное и неизвестное, осуществляют информационный, практический поиск и открывают новые знания и умения, анализируют и читают графические изображения. Осуществляют самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата	Практическая работа	26.12	
17	Гофрированные новогодние подвески. Формообразование деталей: сгибание, складывание. Приемы обработки бумаги: гофрирование, склеивание деталей за всю поверхность и фрагмент. Технологические операции ручной обработки материалов. Практическая работа: изготовление	1	Изучение нового материала	Использование приобретенных знаний о видах и свойствах бумаги при изготовлении изделий	П: планирование, контролирование и оценивание учебных действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации К: умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении Р: обнаружение ошибок при выполнении учебных	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе образовательной деятельности	Осуществляют с помощью учителя самоконтроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отличий от эталона. Обобщают с помощью учителя то новое, что открыто и	Практическая работа	16.01	

	новогодних подвесок.				заданий, отбор способов их исправления		освоено на уроке.			
18	Новогодние снежинки. Разметка по шаблону, трафарету. Выделение деталей: резание ножницами, формообразование деталей: сгибание, складывание. Практическая работа: изготовление снежинок.	1	Изучение нового материала	Овладение технологическими приемами ручной обработки материалов (бумага)	П: планирование, контролирование и оценивание учебных действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации К: активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач Р: анализ и объективная оценка результатов собственного труда, поиск возможностей и способов их улучшения	Формирование мотивации к творческому труду, работе на результат	Планируют последовательность практических действий для реализации замысла поставленной задачи.	Практическая работа	23.01	
19	Мозаика из бумаги. Подбор материалов и инструментов. Выделение деталей: отрывание, резание ножницами. Организация рабочего места, рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов. Анализ устройства и назначения изделия. Практическая работа: изготовление закладок для книг.	1	Изучение нового материала	Овладение технологическими приемами ручной обработки материалов (бумага), приобретение навыков самообслуживания	П: умение применять освоенные приемы работы в учебных целях К: общение и взаимодействие со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности Р: умение определять причины успеха/неуспеха решения учебной задачи	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	Организуют под руководством учителя и его контролем свою деятельность: подготавливают свое рабочее место, рационально размещают материалы, инструменты и приспособления, сохраняют порядок на рабочем месте во время работы и убирают рабочее место по окончании работы; участвуют в коллективном обсуждении.	Практическая работа	30.01	
20	Мозаика из бумаги. Сборка изделия: клеевое. Технологические операции ручной обработки материалов. Соблюдение при работе безопасных приёмов	1	Изучение нового материала	Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения	П: умение применять освоенные приемы работы в учебных целях К: активное использование речевых средств для решения	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстни-	Создают мысленный образ конструкции с учетом поставленной конструкторской задачи или с целью передачи	Практическая работа	6.02	

	труда. Практическая работа: изготовление закладок для книг.			несложных художественно - конструкторских задач	коммуникативных и познавательных задач Р: анализ и объективная оценка результатов собственного труда, поиск возможностей и способов их улучшения	ками в процессе образовательной деятельности	определенной художественно-эстетической информации; воплощают мысленный образ в материале с опорой на графические изображения, соблюдают приемы безопасного и рационального труда			
21	Плетение из полосок бумаги. Подбор материалов и инструментов. Разметка с помощью линейки. Приёмы работы с бумагой: разрезание ножницами. Практическая работа: изготовление аппликаций.	1	Изучение нового материала	Овладение технологическими приемами ручной обработки материалов (бумага)	П: способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления К: умение формулировать собственное мнение, аргументировать его Р: умение осуществлять контроль в процессе своей деятельности	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	Планируют последовательность практических действий для реализации замысла, поставленной задачи. Осуществляют самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата	Практическая работа	13.02	
22	Плетение из полосок бумаги. Сборка изделия. Приёмы работы с бумагой: разрезание ножницами, капельное склеивание, переплетение. Практическая работа: изготовление аппликаций.	1	Изучение нового материала	Использование приобретенных знаний и умений при изготовлении изделий	П: способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления К: активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач Р: умение определять причины успеха/неуспеха решения учебной задачи	Формирование мотивации к обучению и познанию	Обобщают то новое, что открыто и усвоено на уроке.	Практическая работа	27.02	
23	Открытка в подарок маме. Разметка на глаз. Выделение деталей, формообразование деталей. Приёмы работы с бумагой: разрезание	1	Изучение нового материала	Использование приобретенных знаний о видах и свойствах бумаги при	П: умение применять освоенные приемы работы в учебных целях К: умение формулировать собственное мнение,	Формирование уважения к родителям, заботу о	Анализируют конструкторско-технологические и декоративно-художественные	Практическая работа	6.03	

	ножницами, отделка аппликацией, сушка. Практическая работа: изготовление открыток по рисунку, схеме.		ала	изготовлении изделий, выполнение практического задания с опорой на рисунок, схему и инструкцию учителя	аргументировать его Р: умение осуществлять контроль в процессе своей деятельности	членах семьи, принятие семейных традиций	особенности предлагаемых изделий, выделяют известное и неизвестное, осуществляют информационный, практический поиск и открывают новые знания и умения, анализируют и читают графические изображения			
24	Текстильные материалы	1	Изучение нового материала	Овладение технологическими приемами ручной обработки материалов (текстильные материалы)	П: умение применять освоенные приемы работы в учебных целях К: умение формулировать собственное мнение, аргументировать его Р: обнаружение ошибок при выполнении учебных заданий, отбор способов их исправления	Формирование мотивации к творческому труду, работе на результат	Исследуют материал (ткань): вид, физические свойства, технологические свойства – способы обработки, конструктивные особенности используемых инструментов, приемы работы приспособлениями и инструментами	Прак тическая работа	13.03	
	Аппликация из ткани. Материалы, их конструктивные и декоративные свойства. Виды тканей, используемых на уроках. Сравнение свойств тканей. Экономное расходование тканей при раскрое. Приемы работы с текстильными материалами: раскрой деталей по выкройке, разрезание и вырезание ножницами, наклеивание деталей из ткани на картонную основу. Практическая работа: изготовление аппликаций.									
25	Игольница. Правила рационального и безопасного использования инструментов и приспособлений. Инструменты и приспособления для обработки текстильных материалов. Организация рабочего места для работы с текстильными материалами, рациональное размещение на рабочем месте материалов и	1	Изучение нового материала	Усвоение правил техники безопасности (приемы безопасного использования ручных инструментов: швейных игл, булавок с колечком), приобретение	П: организация самостоятельной деятельности с учетом требований ее безопасности К: признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду,	Анализируют конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности предлагаемых изделий, выделяют известное и неизвестное, осуществляют информационный, практический поиск и	Прак тическая работа	20.03	

	инструментов. Практическая работа: изготовление игольниц.			навыков самообслуживания	Р: анализ и объективная оценка результатов собственного труда, поиск возможностей и способов их улучшения	работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	открывают новые знания и умения, анализируют и читают графические изображения			
26	Подвески из лоскутков ткани. Подбор материалов и инструментов. Нитки, используемые на уроках. Приемы безопасного использования игл и булавок. Приемы работы с текстильными материалами: продергивание бахромы, отмеривание длины нитки, закрепление конца нитки узелком, пришивание пуговиц с двумя отверстиями. Самообслуживание: выполнение мелкого ремонта одежды- пришивание пуговицы с двумя отверстиями. Практическая работа: изготовление подвесок из лоскутков.	1	Изучение нового материала	Использование приобретенных знаний и умений при изготовлении изделий, приобретение навыков самообслуживания	П: планирование, контролирование и оценивание учебных действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации К: активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач Р: анализ и объективная оценка результатов собственного труда, поиск возможностей и способов их улучшения	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	Планируют последовательность практических действий для реализации замысла поставленной задачи. Осуществляют самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата.	Практическая работа	3.04	
27	Вышитая салфетка. Разметка по шаблону, копированием. Выделение деталей. Технологические операции ручной обработки материалов. Отделка изделия. Приемы работы с текстильными материалами: вышивание швом “вперед иголку”. Графические изображения в технике и технологии. Практическая работа: изготовление вышитых салфеток.	1	Изучение нового материала	Использование приобретенных знаний и умений при изготовлении изделий	П: планирование, контролирование и оценивание учебных действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации К: умение формулировать собственное мнение, аргументировать его Р: анализ и объективная оценка результатов собственного труда, поиск возможностей и способов их улучшения	Формирование мотивации к творческому труду, работе на результат	Планируют последовательность практических действий для реализации замысла поставленной задачи. Осуществляют самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата	Практическая работа	10.04	

28	Цветочная композиция. Приемы работы с текстильными материалами: связывание ниток в пучок, наклеивание деталей из ниток на картонную основу. Практическая работа: изготовление цветочных композиций. Самообслуживание: сохранение порядка на рабочем месте во время работы и уборка рабочего места по окончании работы.	1	Изучение нового материала	Приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации	П: умение применять освоенные приемы работы в учебных целях К: общение и взаимодействие со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности Р: обнаружение ошибок при выполнении учебных заданий, отбор способов их исправления	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе образовательной деятельности	Участвуют в совместной творческой деятельности при выполнении учебных практических работ: принятие идеи, создание и практическая реализация окончательного образа объекта, определение своего места в общей деятельности	Практическая работа	17.04	
----	--	---	---------------------------	--	--	---	--	---------------------	-------	--

Конструирование и моделирование 5ч.

29	Модели из бумаги. Изделие, деталь изделия. Модель. Общее представление о конструировании как создании конструкции технических, бытовых, учебных предметов. Конструирование и моделирование изделий из бумаги по рисунку. Практическая работа: создание модели парусника.	1	Изучение нового материала	Использование приобретенных знаний и умений при изготовлении изделий, выполнение практического задания с опорой на рисунок и инструкцию учителя	П: способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления К: активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач Р: умение осуществлять контроль в процессе своей деятельности	Формирование мотивации к обучению и познанию	Сравнивают различные виды конструкций и способы их сборки. Моделируют несложные изделия с разными конструктивными особенностями	Практическая работа	24.04	
----	--	---	---------------------------	---	---	--	---	---------------------	-------	--

30	Модели из бумаги. Конструкция изделия. Виды конструкций и способы их сборки. Изделие и его конструкция. Анализ устройства и назначения изделия. Практическая работа: создание модели лодочки.	1	Изучение нового материала	Использование приобретенных знаний и умений при изготовлении изделий, выполнение практического задания с опорой на	П: планирование, контролирование и оценивание учебных действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации К: умение формулировать собственное мнение, аргументировать его Р: анализ и объективная	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и форми-	Планируют с помощью учителя последовательность практических действий для реализации поставленной задачи. Осуществляют самоконтроль в форме сличения способа действия и его	Практическая работа	8.05	
----	---	---	---------------------------	--	--	--	--	---------------------	------	--

				рисунок, схему и инструкцию учителя	оценка результатов собственного труда	рование личностно-го смысла учения	результата с заданным эталоном с целью обнаружения отличий от эталона.			
31	<p>Модели городского транспорта. Основные требования к изделию. Изделие и его конструкция. Конструирование и моделирование изделий из бумаги по схеме и рисунку. Организация рабочего места, рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов. Практическая работа: создание модели городского транспорта.</p>	1	Изучение нового материала	Использование приобретенных знаний и умений для конструирования и моделирования несложных технических объектов и учебных предметов, приобретение навыков самообслуживания	<p>П: умение применять освоенные приемы работы в учебных целях К: умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении Р: обнаружение ошибок при выполнении учебных заданий, отбор способов их исправления</p>	<p>Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат</p>	<p>Характеризуют основные требования к изделию Конструируют объекты с учетом технических и декоративно-художественных условий: определяют особенности конструкции, подбирают соответствующие материалы и инструменты, читают простейшую техническую документацию и выполняют по ней работу</p>	Практическая работа	8.05	
32	<p>Баба- Яга в ступе. Изготовление изделий с различными конструктивными особенностями. Конструирование и моделирование изделий из природных материалов по схеме и рисунку. Соблюдение при работе безопасных приёмов труда. Практическая работа: конструирование куклы Бабы- Яги.</p>	1	Изучение нового материала	Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских задач	<p>П: планирование, контролирование и оценивание учебных действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации К: общение и взаимодействие со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности Р: умение сличать способ и результат действия с заданным эталоном, обнаруживать отклонения</p>	<p>Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе образовательной деятельности</p>	<p>Участвуют под руководством учителя в совместной творческой деятельности при выполнении практических работ, практическая реализация окончательного образа объекта. Обобщают с помощью учителя то новое, что открыто и освоено на уроке</p>	Практическая работа	15.05	

33	Обобщение по разделу “Конструирование и моделирование”. Урок-выставка.	1	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения организационных задач	П: планирование, контролирование и оценивание учебных действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации К: общение и взаимодействие со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	Организуют выставку своих работ. Сравнивают различные виды конструкций и способы их сборки. Характеризуют основные требования к изделию	Текущий	22.05	
----	--	---	---	---	--	--	---	---------	-------	--

